

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС

протокол № 1 от 19.09.2023 г.

Методист по НМР

 Е. В. Дубовикова

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

 Е. В. Дубовикова

«19» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 18

 Е. А. Богатова

Приказ № 144/св.отсв от 19.09.2023 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Математика для малышей»
Возраст учащихся 7-8 лет

Составитель рабочей программы:
Шипкевич Е. В.

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Считалочка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы занятия проводились в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

В основе данного курса лежит принцип добровольности. Программа ориентирована на учащихся 1-х классов.

Сроки реализации образовательной программы: курс рассчитан на 12 часа.

Цель программы:

-развивать математический образ мышления.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных и многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Методы:

Взаимодействие;
Поощрение;
Наблюдение;
Коллективная работа;
Игра.

Приемы:

Анализ и синтез;
Сравнение;
Классификация;
Аналогия;
Обобщение.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок
- создание творческих работ, проектов

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

В результате изучения данного курса в 1-ом классе учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы проверки результативности занятий: участие в интеллектуальных играх и конкурсах.

**Программа курса «Считалочка» 1 класс
(12 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Как люди научились считать.	1	Знакомство с историей чисел и цифр, с тем, как люди учились считать, с бесконечностью натурального ряда чисел.		
2	Взаимное расположение предметов.	1	Уточняются пространственные отношения "слева - справа", "перед - за" т.д.		
3	Поверхности, линии, точки.	1	У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхности, умение проводить линии и изображать их на рисунках.		
4	Учимся отгадывать ребусы. Графические диктанты.	1	Разгадывание ребусов, составление собственных ребусов. Выполнение графических диктантов.		
5	Геометрические фигуры	1	Знакомство с простыми фигурами круг, треугольник, квадрат.		
6	Игра «Строим дома»	1	Закрепление состава чисел от 1 до 9.		
7	Задания на развитие логики, памяти, мышления.	1	Выполнение логических заданий, заданий на развитие логики, памяти, мышления.		
8	Решение занимательных задач в стихах.	1	Знакомство с интересными приемами решения занимательных задач. Выполнение тренировочных упражнений.		
9	Головоломки. Кроссворды.	1	Формирование умения решать головоломки. Формирование умения решать кроссворды.		
10	Симметрия. Ось симметрии.	1	Знакомство с понятием симметрия, ось симметрии.		
11	Игра «Составим поезд».	1	Закрепление навыков сложения и вычитания.		
12	Сравнение чисел и выражений.	1	Формирование умения сравнивать числа и выражения.		

Литература

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 5.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 6.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 7.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Рабочая программа к кружку «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель данного кружка: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи кружка:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Развитие познавательной активности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в парах, в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого кружка является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В основе построения кружка лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*.

Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря

частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Место кружка в учебном плане

Внеурочная деятельность по курсу «Занимательная математика» в 1 классе рассчитана на 12 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания кружка

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу.

Результаты изучения кружка Личностными результатами изучения кружка в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Межпредметными результатами изучения кружка в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

— проговаривать последовательность действий.

— учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

— учиться работать по предложенному учителем плану.

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

— делать предварительный отбор источников информации.

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы.

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

— преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

— донести свою позицию до других.

— слушать и понимать речь других.

— читать и пересказывать текст.

— учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения кружка в 1 классе являются формирование следующих умений:

— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

— сравнивать между собой предметы и явления

— выделять существенные признаки предметов

— обобщать, делать несложные выводы

— классифицировать явления и предметы

- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

**Программа курса «Математика для малышей» 1 класс
(12 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения	
				план	факт
1	Задачи на увеличение (уменьшение) задач на несколько единиц.	1	Развитие умения решать задачи на увеличение (уменьшение) задач на несколько единиц.		
2	Составляем задачи.	1	Составление задач по рисункам. Построение алгоритма решения задач.		
3	Занимательные квадраты.	1	Развитие умения заполнять занимательные квадраты.		
4	Единицы длины.	1	Знакомство с единицами длины. Тренировочные упражнения.		
5	Числовые задания.	1	Соотнести конкретный объект к заданной группе.		
6	Задачи в два действия.	1	Развитие умения решать задачи в два действия.		
7	Игра «Знай свой разряд».	1	Знакомство с разрядами чисел.		
8	Решение примеров без перехода через разряд.	1	Развитие умения решать примеры без перехода через разряд.		
9	Единицы массы.	1	Знакомство с единицами массы. Тренировочные упражнения.		
10	Устный счет.	1	Отработка навыков устного счета.		
11	Решение примеров с перехода через разряд.	1	Развитие умения решать примеры с перехода через разряд.		
12	Математические игры.	1	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики.		

Литература

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 4.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 5.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 6.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006